



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE LA CATEDRA: HANDBALL II . OPTATIVA**

**AÑO ACADEMICO: 2011.**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN FÍSICA**

**PLAN DE ESTUDIOS N°:**

**CARGA HORARIA: 60 hs.**

**REGIMEN: Anual**

**EQUIPO DE CATEDRA: BURTON MEIS. Felipe**  
**FERNANDEZ, CESAR**

**ASIGNATURA CORRELATIVA:**

-Deportes de conjunto I

**1. FUNDAMENTACION:**

A modo de introducción los últimos años se ha descargado en nuestro país una batería de cursos, charlas, clínicas y seminarios que han ido marcando una nueva línea de trabajo, un cambio radical en la mentalidad de nuestros entrenamientos y clases de educ. Física, en todo el ámbito de la formación del deportista.

Esa modalidad ha ido germinando en todos los entrenadores y docentes que intentan constantemente efectuar cambios valaderos para el desarrollo más eficaz del trabajo.

Es por eso que el tema fundamental gira en torno de generar una inquietud y una motivación con la idea de comenzar a sentar las bases para elaborar una organización que apunte al desarrollo integral del deporte; y que permita a cada región, en un sentido más ambicioso, elaborar la suya. Pero contemplando siempre metodología y técnicas de trabajo comunes, que nos conduzcan a encontrar una ideología de juego propia, afín con nuestra identidad e idiosincrasia y que lleven a formular en el futuro metas más abarcativas, como ser un handball nacional.

Para poder poner en marcha esta estructura hay que conocer, dominar, aplicar, evaluar y respetar en el tiempo los conceptos básicos del handball, proponiendo a los

alumnos un conocimiento mas profundo de las técnicas actuales, Que implique mantenerlos presentes en forma continua.

Desarrollar la necesidad de investigar en profundidad estos conceptos, que se extienden en el futuro y en el análisis, en la decisión, en la elaboración de métodos y estadísticas, para hacer de ellos un proceso continuo de crecimiento.

La materia será encuadrada en la modalidad deporte de conjunto y no desea ser un recetario de actividades y ejercicios, ni un resumen de verdades irrefutables, sino que en base al análisis, la investigación y la evaluación, poder reflexionar y adentrarnos en los aspectos específicos del Handball , y así favorecer una mejor Formación Profesional para nuestros alumnos.

La propuesta de ofrecer ésta cátedra Optativa, nace de la oportunidad que tienen los alumnos de profundizar los conceptos del Handball abordados en su cursada de 1er. Año, y de continuar conociendo elementos propios de la práctica deportiva fuera del ámbito formal (clubes, asociaciones, talleres escolares, etc)), de modo que les permita contar con la formación profesional acorde a las necesidades de la actividad deportiva como oportunidad de trabajo y desarrollo profesional.

## **2. PROPOSITOS:**

Proporcionar nuevas herramientas metodológicas, desde un punto de vista específico del deporte y teniendo en cuenta el desarrollo integral del jugador.

Favorecer las condiciones de autonomía para el armado y desarrollo de un proyecto educativo propio.

Promover nuevas formas de resolución, para problemáticas planteadas en el desarrollo del juego.

Comprender la esencia del juego y los distintos tipos de concepciones técnico-tácticas, propias del deporte; por lo tanto, reconocer y resolver situaciones especiales del deporte, y conocer sus métodos de entrenamiento.

Proponer un espacio de investigación, análisis y reflexión, sobre temáticas, propias ó no, del deporte.

Descubrir y explorar métodos científicos de observación y seguimientos de equipos de conjunto y análisis de estadísticas.

Profundizar los conocimientos del handball, a nivel escolar, extraescolar y competitivo.

### 3. CONTENIDOS :

Bases y lineamientos generales de una escuela de handball.

Programación y planificación. Capacidades coordinativas y condicionales. Fases sensibles.

Fundamentos individuales defensivos: descripción técnica, observación y corrección de errores. Fundamentos individuales ofensivos: descripción técnica, observación y corrección de errores. Percepción y desarrollo motor específico. Formación técnico-táctica defensiva.

Formación técnico- táctica ofensiva. Desigualdad numérica ofensiva y defensiva.

Características de los distintos puestos específicos.

Medios tácticos. Sistemas de Juegos, de ataque y de defensa.

Reglamento. Arbitraje. Planillas de seguimiento. Métodos de observación.

### 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

#### PROGRAMA DE CATEDRA:

#### *UNIDAD I    Iniciación: Formación y planeamiento.*

*Fases y objetivos de la formación. Bases y normas de la planificación. Fundamentos y reglas metodológicas. Capacidades coordinativas y condicionales. Juegos para el desarrollo de las distintas capacidades..*

#### *UNIDAD II        La defensa.*

*Consideraciones generales. Principios básicos individuales y colectivos. Concepto y análisis de defensas abiertas, cerradas y mixtas. Características propias de los jugadores. Trabajos de intención táctica defensiva.*

#### *UNIDAD III        Sistemas defensivos.*

*Análisis y características de los distintos tipos de sistemas defensivos. Beneficios y prejuicios. Selección y desarrollo de un sistema, según la concepción de juego. Trabajos técnico- tácticos defensivos, para los diferentes sistemas.*

#### *UNIDAD IV        El ataque*

*Consideraciones generales. Principios básicos individuales y colectivos. Análisis y desarrollo del sistema ofensivo. Características propias de los jugadores. Trabajos de intención táctica ofensiva. Inteligencia ofensiva. Toma de decisión.*

#### *UNIDAD V        Sistemas ofensivos*

*Análisis y características del 3: 3 y del 4: 2. Formación táctica ofensiva. Trabajos ofensivos posicionales y de transformaciones. Trabajos específicos, según el puesto ofensivo. Interacción ataque y defensa.*

*UNIDAD VI El contra ataque*

*Concepto y análisis del primer factor ofensivo. Desarrollo y exploración de las distintas oleadas del contraataque. Concepto moderno del contraataque. Relación contraataque y repliegue defensivo. Arquero, primer atacante. Características físicas, motrices y psíquicas. Trabajos específicos.*

*UNIDAD VII Situaciones especiales.*

*Inferioridad numérica: Principios básicos defensivos y ofensivos  
Trabajos de resolución táctica colectiva.*

*Superioridad numérica: Principios básicos defensivos y ofensivos  
Trabajos de resolución táctica colectiva.*

**5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:**

Antón García, J. L. Balonmano, Perfeccionamiento e Investigación. Inde. 2000.

Antón García J.L.; Balonmano, Fundamentos y Etapas de Aprendizaje. Editorial Gymnos. 1990.

Balonmano, Entrenarse Jugando. Muller y otros

Balonmano. Comité Olímpico Español y Federación Española de Balonmano.

Iniciación al Balonmano. Federación Española de Balonmano.

Laguna Manuel. Técnica y Táctica Individual. Apuntes Curso Nacional de Entrenadores de Balonmano. Madrid. 1996.

Lasierra Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Volumen 1 y 2. Editorial Paidotribo. Colección deporte.

Famose, Jean Pierre. Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Paidotribo. Colección Pedagogías Corporales.

Fernando Sánchez Bañuelos y Luis M. Ruiz Pérez. Rendimiento Deportivo; Claves para la optimización de los aprendizajes. Editorial Gymnos. 1997.

Claude Bayer. Técnica de Balonmano. La Formación del jugador. Editorial Hispano-europea. 1987.

Manuel Laguna Elzaurdia. Comenzar a Jugar: El Juego sin Sistema. Apuntes Cátedra de Técnica - Táctica Individual del Curso Nacional de Entrenadores de Balonmano. Madrid 1996.

Mariot, Jacques. Balonmano. Editorial Deportiva Agonos. 1995.

Reglamento Oficial de Handball.

## **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

Esta materia será dictada de forma teórico-práctica. Los alumnos vivenciarán de forma práctica, en el gimnasio, los contenidos que se desarrollarán en la parte teórica, vistos en el aula ú otro espacio cedido por la universidad.

Además se dispondrán horarios de consulta y para otro tipo de actividades referente al dictado de la materia, (trabajos prácticos).

Estos trabajos prácticos serán de campo y de investigación, y serán parte de la promoción de la materia.

## **7- EVALUACION Y CRITERIOS DE ACREDITACION:**

**Asistencia:** será esencial para la promoción ó aprobación de la materia, concurrir al 80% del dictado de clases teórico-prácticas; esto por considerar lo mínimo indispensable para adquirir los contenidos de forma óptima.

**Acreditación:** para la promoción de la materia el alumno deberá obtener 8 (ocho) puntos como mínimo, como nota final de la cursada.

Con notas de 4, 5, 6 y 7 puntos; el alumno aprobará la materia. Pero deberá rendir un examen final.

Con 3 (tres) ó menos puntos, el alumno desaprobará la materia.

Deberá también haber aprobado aquellos trabajos prácticos solicitados. (min:2), los cuales se realizarán fuera del horario asignado a dictado de clases.

Para obtener la acreditación final del cursado de la cátedra, promoción y/o aprobado, el alumno deberá elaborar y entregar en la fecha solicitada un trabajo práctico de producción propia orientado a una propuesta de entrenamiento.

## **7. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Un encuentro semanal de una hora y media en gimnasio; un encuentro quincenal de una hora para consultas y clases teóricas.

  
**FELIPE BURTON MEIS**  
PROF. DZ. EDUCACION FISICA  
**PROFESOR**

  
**DIRECTOR DE DEPARTAMENTO**  
Silvia Zent

(firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO  
BARILOCHE**

(firma y aclaración)

  
**Prof. Marisa N. Fernandez**  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue